

Año XXX Santa Isabel, 6 de FEBRERO de 1938 Núm. 1C12

LA GUINEA ESPAÑOLA

REVISTA SEMANAL ILUSTRADA
PUBLICADA CON APROBACION ECLESIASTICA POR LOS MISIONEROS
HIJOS DEL INMACULADO CORAZÓN DE MARIA

Precios: Colonia 15 pts. Fuera de la Colonia 18 pts. y certificada 25 pts. al año
Se admiten anuncios según tarifa que facilitamos al que la solicite.

SUMARIO: Portada Himnos—Cuestiones Escolares—Inspección de Enseñanza—El
Manifiesto de los Intelectuales Franceses a los Intelectuales Españoles—Noticias de
la Colonia—Radios de Prensa.

« CANTOS NACIONALES »

DIOS—PATRIA—FRANCO

HIMNO

¡VIVA ESPAÑA! ¡VIVA!

Por Dios y la ESPAÑA IMMORTAL
lucharon los caídos.

Por Dios y la ESPAÑA IMMORTAL
lucharemos nosotros también.

Lucharemos todos juntos
todos juntos en unión
defendiendo al CAUDILLO
y la SANTA TRADICION

Lucharemos todos juntos
todos juntos en unión;
defendiendo al CAUDILLO
y la SANTA TRADICION.

Vivan los Cruzados
de nuestra Nación
¡ARRIBA la BANDERA
de la SANTA TRADICION!

Vivan los Cruzados
de nuestra Nación
¡ARRIBA LA BANDERA
de la SANTA TRADICION!

Por Dios y la ESPAÑA IMMORTAL
lucharon los caídos.

Por Dios y la ESPAÑA IMMORTAL
lucharemos nosotros también.

¡Viva España! ¡Viva Franco! ¡Arriba
España!

¡ARRIBA EL CAUDILLO! ¡ARRIBA!

LA CANCION DEL LEGIONARIO.

Soy valiente y leal legionario,
Soy soldado de brava legión;
Pesa en mi alma doliente calvario
Que en el fuego busca redención.

Mi divisa no conoce el miedo,
Mi destino tan solo es sufrir,
Mi bandera luchar con denuedo.
Hasta conseguir vencer a morir.

Legionario, legionario
Que te entregas a luchar
Y al azar dejas tu suerte
Pues tu vida es un azar.
Legionario, legionario,
De bravura sin igual
Si en la guerra hallas la muerte
Tendrás siempre por sudario
La bandera Nacional,
Legionarios a luchar.
Legionarios o morir.

POR ESPAÑA..... FRANCO.

PARA ESPAÑA..... FRANCO.

EN ESPAÑA..... FRANCO.

¡VIVA ESPAÑA! ¡VIVA FRANCO!

¡ARRIBA ESPAÑA!

CUESTIONES ESCOLARES

I) LA ESCUELA NO PUEDE SER NEUTRA

Muy corto de vista ha de ser, quien, observando las vicisitudes de los pueblos, no llegue a comprender un fenómeno tan visible como éste. Los pueblos al caer en una de esas crisis tremendas, que hacen historia, la primera que aprecia un observador en ellos es un desdén estoico por el pasado que les hizo grandes y una preterición en materia de educación de la juventud absurda; y, a la inversa; cuando sacudiendo esa pesadilla, buscan su verdadera regeneración, se inspiran en su pasado y abordan en toda su amplitud el problema de la educación de las generaciones que suben.

Esa observación, que tiene todos los caracteres de un postulado psicológico, la hemos visto en nuestros días; y, para que nos sirviera de lección y de escarmiento, la Providencia ha permitido fuera eso lo que ha sucedido en nuestro pueblo.

Nosotros hemos visto nacer el laicismo escolar; los crucifijos desaparecieron de nuestras escuelas, y como en los pueblos de situación anárquica, como la que nosotros atravesábamos, prohibía la ley se explicasen los preceptos de la doctrina católica, y no sólo eso; vimos en publicaciones de difusión cómo se llegaba, más o menos abiertamente, a incitar a los que tienen el cargo de educar a la niñez a que se esforzasen en formar las almas de los jóvenes en los errores y disolventes costumbres de la impiedad: se separó de los cuadros docentes al magisterio capacitado y digno, sólo por ser católico, y se destacaron para sustituirlo, verdaderas nulidades por ser acatólicos, cuando no ácratas; vino lo que tenía que venir, la infelición prematura, la coeducación, el nudismo en algunos centros, la impiedad de un sector muy extenso de la niñez. Así es como se llegó a negar la tradición católica de una España de 20 siglos..... y todo ese baldón coincidió con nuestro derrumbamiento social, económico y moral.

El problema de la educación de los pueblos no es un problema del que se pueda prescindir impunemente y la enseñanza será siempre y por encima de las fobias, el gran problema social, porque entraña la formación de lo más noble que poseen las generaciones que suben, y éstas serán lo que haya sido la educación que se les haya dado.

No hace muchos años, en Septiembre de 1932, S.S. Pío XI, preocupado por la forma en que se alantaba la cuestión escolar en Méjico, decía en su Carta "Acerbo Nimis,, al pue-

blo mejicano: Estad persuadidos, de que vuestra patria será sin duda, en lo futuro, tal como, educando debidamente a los jóvenes, los hayais hecho vosotros.

Por eso en el plan de descristianización mundial meditado por las logias, la escuela ocupa el primer lugar. Ya en la Enciclica Humanum Genus del 1884, notaba el inmortal León XIII, que la única educación que a los masones agrada y con que según ellos, se ha de educar a la juventud, es la llamada laica, independiente, neutra; es decir, que excluya toda idea religiosa.

La campaña se ha hecho en este sentido, en todo el mundo, taimada y arteramente; se levantó la bandera del respeto a la conciencia del niño y surgió así el dogma de la neutralidad escolar, ocultando bajo estos pretextos el ansia de descristianizar a la juventud.

La neutralidad escolar forzosamente tiene que ser una quimera; la neutralidad escolar es la indiferencia doctrinal, y ésa, dice el difunto Cardenal Mercier, es imposible, lo mismo en la escuela primaria que en los estudios superiores. Ningún hombre piensa en neutro; ninguno puede serlo, aunque lo quisiera.

El hombre normal, dice Mella, afirma, niega o duda, porque piensa y no se declara en huelga el entendimiento en presencia de la realidad que le interroga.

El maestro neutro, ante la cuestión del origen del universo, de la vida, del hombre, de la familia, de la sociedad, de la religión, del Cristianismo, si expone y razona lo que cree, no es neutral; si calla porque no sabe, es ignorante, no debe enseñar, sino ser enseñado; y si sabe y calla, no tiene siquiera la sinceridad que puede acompañar a una conciencia errónea: es un hipócrita.

Por eso "la escuela neutra o laica, de la que está excluida la religión, es contraria a los principios fundamentales de la educación, dice el Sumo Pontífice Pío XI. Tal escuela no es prácticamente posible, porque de hecho viene a hacerse irreligiosa": esto es lo que prácticamente afirma en estos momentos nuestra Colonia docente al hallarse reunido nuestro magisterio en una sesión de la índole de la que se celebra del 7 de este mes al 13 inclusive en Santa Isabel.

Quando la Inspección de Enseñanza ha convocado el Cursillo Escolar de referencia, y en su programa, como parte muy principal, sin ambages ni rodeos y con cristiana franqueza, ha incluido el tema de la Religión en la Escuela y por consiguiente en la educación, ha afirmado una verdad, que lo ha sido siempre y en todas partes y en todos los climas y que será su piedra angular imprescindible: la Religión es parte integrante de la educación de la juventud y un elemento insustituible; por eso la escuela neutra es un contrasentido.

No es Dios, no es Jesucristo: no es la religión, cosa indiferente para el hombre, como dedicarse a una profesión; dar o no dar un paseo o darlo de un modo o de otro; o tomar este o el otro alimento: no cabe neutralidad

o indiferencia en orden a Jesucristo, o se le quiere o se le odia; o se le ama o se le aborrece, mereciendo eterna condenación el que no le ama, como dice San Pablo: "Si alguno no ama a nuestro Señor Jesucristo sea anatema"; anatema, que ya fulminó Cristo N. Señor cuando dijo "quien no está conmigo, está contra mí".

Cuando se trata del servicio obligatorio a Jesucristo Rey, escribía Donoso Cortés, no hay exceptuados, ni ricos ni pobres, ni sanos, ni enfermos, ni lisiados y estropeados, ni hijos de una viuda o padres ancianos; ni edad, ni sexo, ni condición social o profesión.

Por eso la escuela que quiera prescindir de Dios ha de educar por precisión a los niños en el desprecio a Dios..... lo enseña tristemente la experiencia.

El Catecismo no es como otra asignatura cualquiera, por ejemplo, la Geografía, que puede ser suprimida de la enseñanza sin que por eso se enseñe a aborrecerla.

Nó: A la Religión, si no se enseña a amarla; se ha de enseñar por necesidad a detestarla, sino se la predica clara y resueltamente como la primera verdad, se la ha de pregonar desenfadadamente como la primera mentira."

"La escuela sin Dios, continúa escribiendo Sardá y Salvany, será por necesidad, escuela

contra Dios, y eso a cada paso, en una simple explicación de letras mayúsculas o minúsculas (Dios y dios y dioses...). Si un maestro de escuela no puede explicar ortografía, sin declararse amigo o enemigo de la religión verdadera, ¿qué sucederá con las demás materias que por su naturaleza tienen más afinidad con ella? ¿Cómo explicará historia? ¿Qué idea dará del principio del Universo? ¿Qué de Jesucristo y de su ley...? Y lo mismo sucederá en física, geografía, particularmente en astronomía y política y mas adelante en lógica y en psicología..... porque a la religión, como a Dios, se le encuentra por todas partes y sale siempre al paso aún a los que más empeño tienen en sustraerse a ella."

Así ha hecho Dios la naturaleza de las cosas, y no es quién el hombre para torcer su natural gravitación: debe ser cristiana por consiguiente la educación que en nuestros centros de enseñanza se dé a nuestras juventudes. No comprendemos el estoicismo, cuando nó situaciones adversas, de ciertos sectores sociales cuando se trata de la instrucción religiosa: sólo lo explican, o la ignorancia suicida de los ineducados o bien la maldad de los corazones corrompidos.

Rulaz.

Inspección de Enseñanza

CURSILLO DE FORMACION DEL MAGISTERIO

Con arreglo a lo dispuesto en la base tercera y atribuciones concedidas en la sexta a esta Inspección, por la Orden de convocatoria, se hace público que el próximo lunes día 7 del actual, y a la hora de las 10 de la mañana, inaugurará sus sesiones en el local de las Escuelas Oficiales, sito en la calle General Franco, ajustándose al siguiente.

PROGRAMA INAUGURACION

Primero.— Palabras de apertura por el Ilmo. Sr. Secretario General, D. Agustín Miranda.
Segundo.— Finalidades del Cursillo, por el Inspector de Enseñanza que suscribe.

A) SESIONES DE LA MAÑANA

Lunes 7.— Lección 1.ª— Qué es la Religión. La Religión Católica, la única verdadera, por el Rdo. P. José M.ª Boixadera.

- „ 2.^a Metodología de la Religión. Su concepto. Objeto e importancia. Orientación práctica. Por el Inspector de Enseñanza.
- Martes 8.**— Lección 1.^a— Dios. Su concepto, su existencia, su unidad. El Dogma católico de la Trinidad, por el Rdo. P. Francisco Gómez.
- „ 2.^a— Adaptación de la enseñanza de la Religión a las diversas edades escolares por el Inspector de Enseñanza.
- Miércoles 9.**— Lección 1.^a— La creación. Caída original. El decálogo, por el Rdo. P. Anastasio Bedate.
- „ 2.^a— Método que debe emplearse en la enseñanza de la Doctrina Cristiana, por el Inspector de Enseñanza.
- Jueves 10.**— Lección 1.^a— Jesucristo.— Su doctrina, su figura, su Divinidad, por el Rdo. P. José M.^a Boixadera.
- „ 2.^a— Procedimientos especiales en la enseñanza de la Historia Sagrada, por el Inspector de Enseñanza.
- Viernes 11.**— Lección 1.^a— La Santísima Virgen, por el Rdo. P. Francisco Gómez.
- „ 2.^a— Valor educativo de la enseñanza de la Religión, por el Inspector de Enseñanza.
- Sábado 12.**— Lección 1.^a— La misión redentora de la Iglesia, por el Rdo. P. Anastasio Bedate.
- „ 2.^a— Formación del Cristiano práctico, por el Rdo. P. Lázaro Arconada, Encargado de la Parroquia.

B) SESIONES DE LA TARDE

- Lunes 7.** a) Lección práctica.— El Padrenuestro, por el Maestro europeo, D. José L. Uceda.
b) Charla patriótica, por D. Gabriel de Armas, Secretario Particular de S. E.
c) Canto del Himno Nacional y demás himnos patrióticos, por D. Ricardo Canavate, Ayudante de Marina.
- Martes 8.** a) Lección práctica. — Dios y sus atributos, por la Maestra europea D.^a Rosa Muñoz García.
b) Charla sobre orientación agrícola, por D. Jorge Menéndez, Ingeniero Jefe del Servicio Agronómico.
c) Como el día anterior.
- Miércoles 9.** a) Lección práctica.— El Avemaría, por la Maestra europea, D.^a Marina Sáez Quirosa.
b) Charla sobre higiene social, por el Dr. D. Luis Sieyro Nieto, Médico del Servicio Sanitario.
c) Como el día anterior.
- Jueves 10.** a) Lección práctica.— La señal de la Cruz, por el Maestro indígena, Santiago Riopo.
b) Segunda charla patriótica, por D. Gabriel de Armas.
c) Como el día anterior.
- Viernes 11.** a) Lección práctica.— La Historia de Job, por el Maestro Aspirante, Antonio Mahó.
b) Segunda charla sobre orientación agrícola, por el Sr. Ingeniero Jefe, Don Jorge Menéndez.
c) Como el día anterior.
- Sábado 12.** a) Lección práctica.— El Diluvio Universal, por la Maestra europea D.^a Zulima de la Peña.
b) Charla sobre higiene escolar, por el Dr. D. Luis Sieyro.
c) Como en los días anteriores.

OBSERVACION.

De cada lección teórica de Religión explicada se hará por los Sres. Maestros asistentes al Cursillo una breve nota, que será entregada diariamente a la Inspección, de cómo podría enseñarse en la Escuela, y se podrá explicar una lección práctica más por los voluntarios que lo deseen, con li-

bertad para la selección del tema de Religión o Historia Sagrada.

C) SESION DE CLAUSURA

- Domingo 13. 1.º Breve resumen de la labor del Cursillo por el Inspector de Enseñanza.
2.º Discurso del Excmo. Sr. Obispo Vicario, Apostólico de Fernando Poo.
3.º Palabras finales por el Excmo. Sr. Gobernador General.

II AÑO TRIUNFAL.

Santa Isabel, 1.º de Febrero de 1938

El Inspector de Enseñanza,

Antonio G. Beltran.

El manifiesto de los intelectuales franceses a los intelectuales españoles

Recogíamos hace unos días el hecho trascendente de la constitución en Inglaterra de la entidad "Los Amigos de España" y el texto del manifiesto por ellos lanzado. Los intelectuales británicos emprenden una cruzada para la intensificación de las relaciones anglo españolas y para la difusión de la verdad acerca de los acontecimientos de España en la actualidad. Cumplenos hoy constatar jubilosamente la constitución en Francia de un Comité —el "Comité intelectual de la amistad entre Francia y España" —que acaba de fundarse por iniciativa de Paul Claudel, del doctor Richet y de Maurice Legendre, y recoger el texto —aparecido en "Occident"— del manifiesto suscrito por los fundadores del Comité y dirigido a los intelectuales españoles.

El manifiesto de los intelectuales franceses es un documento de singular importancia, expresivo de sentimientos de noble elevación, exteriorizados con emotiva cordialidad. Francia tiende los brazos a España, a la verdadera España, su vecina amada, su hermana en latinidad—raza, tradición y cultura— en esta hora de gloria y de dolor.

Mejor que ningún comentario al texto del manifiesto juzgamos su reproducción íntegra:

"Muchos intelectuales franceses desean que se les presente ocasión de expresar a sus colegas españoles, tan puestos a prueba por los actuales acontecimientos, su calurosa simpatía.

"Todos los que admiran a la gloriosa España, todos los que se dan cuenta de la magnífica constitución que su arte, su literatura, su ciencia, su pasión por el descubrimiento ha aportado a la civilización; todos los que desean el término de las actuales divisiones y el restablecimiento de un orden fundado

en la moral y en el respeto a las nociones de libertad, de autoridad y de propiedad, se sumarán a nosotros. El pasado de España es de un valor tal para el mundo entero que no es posible descubrir, para ella un futuro del que se hallen ausentes el respeto y la inspiración de una tradición augusta.

"Nosotros nos situamos por encima de toda política. No creemos que existan franceses ni españoles, dignos de tales nombres, que no estén de acuerdo sobre los siguientes principios: la fraternidad de las clases y no un odio recíproco, la libertad de las personas, la justicia social, la independencia respecto a todo partido y toda secta cuya sede resida en el extranjero, la garantía absoluta del territorio nacional, continental, colonial o insular, la defensa contra toda intromisión extranjera, bajo pretexto de ideología, en los asuntos del país.

"España, por el pensamiento de sus grandes juristas, ha basado el derecho internacional moderno en el respeto a los derechos de la persona humana. Francia declaró anteño los Derechos del Hombre; a España corresponde afirmar con la misma energía los Derechos de la Nación.

"En estas horas dolorosas, nosotros, franceses, no sabemos olvidar todos los vínculos de raza, de tradición y de cultura que nos ligan a nuestra hermana latina. No sabemos olvidar que muchas veces en el pasado, especialmente en el momento de la guerra de Independencia americana, españoles y franceses han combatido por la misma causa y bajo las mismas banderas. Y durante la Gran Guerra de las naciones, los voluntarios llegaron a millares de más allá de los Pirineos para luchar junto a nosotros.

"En consecuencia, no podemos hacer otra cosa que desear el triunfo en España de los que representan actualmente la civilización contra la barbarie, el orden y la justicia

contra la violencia, la tradición contra la destrucción, las garantías de la persona contra la arbitrariedad.

"Saludamos a los hombres que en una hora de espantosa adversidad representan tan dignamente la inteligencia y la cultura de su país. Les tendemos la mano y afirmamos nuestra solidaridad con ellos. Nos oponemos a todas las divisiones que una ideología nefasta querría crear contra nosotros. Nuestra finalidad es mostrar a los pueblos y a los Gobiernos que la verdadera Francia y la verdadera España se hallan y permanecen unidas."

Las firmas que suscriben este manifiesto son todo lo que en Francia cuenta como valores intelectuales y que no reproducimos por no hacernos difusos.

¡¡AUXILIO SOCIAL!! *Es la obra más perfecta de Beneficiencia que se ha realizado en ESPAÑA, todo buen Español debe contribuir en la medida de sus fuerzas. Asistiendo el Lunes a la representación de ¡¡EL DIVINO IMPACIENTE!! ayudarás a su mayor engrandecimiento!!*

NOTICIAS DE LA COLONIA

DE SANTA ISABEL

Cursillo Escolar.—Organizado por el Sr. Inspector de Enseñanza, D. Antonio Beltrán, dará hoy comienzo a sus sesiones el Cursillo escolar: no lleva otra finalidad que la de formalizar el carácter pedagógico de nuestro magisterio indígena y el de orientarle en las materias, que debe comprender la enseñanza en nuestras Escuelas.

Lo caracterizado del personal que en él interviene es una demostración del interés que a la formación de la clase escolar prestan en estos momentos de restauración los elementos más salientes de nuestra sociedad.

Esta obra de la formación integral de la niñez no debe parecer pequeña a nadie y se-

ría una triste equivocación el no prestarle nuestra cooperación moral y aún material según los casos. a todos nos debe interesar el que desaparezca ese tipo, sin comprensión hoy, del analfabeto y del muchacho apedrea-perros; y que en cambio vaya subiendo una generación culta, educada y amante del trabajo.

Para ello es preciso que durante las horas de escuela, toda la niñez esté, invariablemente y todos los días, en su respectivo local; allí, bajo el instrumento de una buena organización pedagógica y un inflexible reglamento, levantar esa otra hermosa de ciudadanía, la instrucción y la educación, porque a eso se debe dirigir la escuela.

Querer concretar la obra del maestro a unos cuadros de matemáticas, a unos abigarrados dibujos o a lecciones de geografía geometría, contabilidad, etc; será una labor penosa, pero si no hubiera algo más en la escuela, la conceptuaríamos poco menos que inútil, y manca porque no habríamos formado al hombre de mañana más que a medias, ya que no le habríamos modelado en su corazón por haberlo dejado **minus habens** en la educación.

La obra educativa debe tenerla presente el maestro en todo momento: suple con su cuidado la acción educativa de muchos que quizás la desdeñan por inconsciencia, falta de tiempo o por malicia; y debe ser siempre el educador de sus discípulos, tanto cuanto enseña matemáticas, gramática, geografía, etc. como cuando da lecciones de economía doméstica, buenas maneras y religión. Por eso se conceptúa grande la misión del maestro por su aspecto educativo precisamente. En la escuela deben quedar enterrados los naturales aviesos, rateros, pendencieros y díscolos; y allí se han de revestir los caracteres deformados de hábitos de laboriosidad, disciplina, reflexión, piedad cristiana y sentimiento por el cumplimiento del deber. Será una satisfacción y un orgullo para un maestro el que de su escuela salgan los hombres completos; que si recibió un muchacho deforme y lleno de vicios, y su labor lo ha transformado de tal manera, que ha hecho de él un hombre con todas las virtudes de la ciudadanía. Si eso logra, aunque su labor pase desapercibida y no reciba aplausos, crea que ha laborado como nadie por la Patria: si eso no hace, aunque reuna su cenáculo de amigos que le conviden y le aplaudan con sus amistades, crea que como maestro ha perdido o le ha hecho perder el tiempo. La inteligencia sin virtud, la inteligencia sin moral, no es nada, ha dicho recientemente (6 de Enero) y en momento solemne, Sainz Rodríguez.

FISA producto colonia

Rectificando. Debido a la marcha del Exmo. Sr. Gobernador al Continente, en el "CIUDAD DE MAHON": queda aplazada hasta su regreso, la función que a beneficio de AUXILIO SOCIAL", estaba anunciada para el Lunes próximo y en la cual se había de representar "El Divino Impaciente"

«AUXILIO SOCIAL» Da albergue alimenta a miles y miles de necesitados. Esta incomparable obra es creación y orgullo de la NUEVA ESPAÑA., Asistiendo el Lunes al teatro cumplies un deber patriótico.

**MOVIMIENTO MIGRATORIO EN ESTA COLONIA ESPAÑOLA
MES DE ENERO DE 1938**

RELACION DE LOS PASAPORTES EXPEDIDOS A EUROPEOS DURANTE EL MES DE LA FECHA.

N.º Orden	Nombre y Apellido	Destino
1	D. Manuel F. Esteban	España
2	" José Pérez Alfonso	"
3	" Rijnhumal M. Mirani	"
4	" Antonio Carvalho	Portugal
5	" Tomás Pol G. y Sra.	España
6	" Luis L. Sebastián	"
7	" José Simoes Baiao	Portugal
8	" José M. García y Sra.	España
9	" Rolando Loose	Bata
10	" Mariano P. Gonzalo y Sra.	E.

11	" Isaac Juan	Bata
12	D.ª Lolín Juan	"
13	" Sebastián da Silva	"
14	" José Teixeira y Sra.	"
15	" Carl Wagner	"
16	" Francisco Smola	"
17	" Gerardo Studemunt	Hamburgo
18	" Eberhand Schroder	"

INDÍGENAS

POBLACIONES	ENTRADAS	SALIDAS
Continente.....	220	209
Lagos.....	6	17
Calabar.....	6	49
Port Harcourt.....	3	—
Victoria.....	"	4
Tiko.....	"	—
Duala.....	6	37
Opobo.....	"	—
Takoradi.....	"	3
Matadi.....	"	—
Kribi.....	"	30
Lome.....	"	—
Monrovia.....	"	—
Accra.....	"	14
Cotonou.....	"	—
Freetown.....	"	—
San Tomé.....	"	—
Warri.....	"	—
Port Bouet.....	"	—
Gran Bassa.....	"	—
Point Noire.....	"	2
Totales	241	365

RELACION DE LOS BUQUES ENTRADOS Y SALIDOS EN ESTE PUERTO DURANTE EL MES DE ENERO DE 1938.

ENTRADAS

DIA	VAPOR	NACIONALIDAD	PROCEDENCIA
3	Cabo Razo	Española	Continente
6	Tanganika	Alemana	Hamburgo y escalas
11	España 5.	Española	Continente
15	Tanganika	Alemana	Costa de Africa
15	Python	id.	Hamburgo y escalas
20	Wakama	id.	id.
25	Maaskerk	Holandesa	Europa id.
30	Wahehe	Alemana	id. id.

SALIDAS

DIA	VAPOR	NACIONALIDAD	DISTRITO
6	Tanganika	Alemana	Costa de Africa
9	Cabo Razo	Española	España
11	España 5.	id.	id.
15	Tanganika	Alemana	Europa
15	Python	id.	id.
17	C. de Mahón	Española	Continente
20	Wakama	Alemana	id.
26	Maaskeke	Holandesa	Europa y escalas
30	Wahehe	Alemana	id. id.

LA AVIONETA.— El día 2 de los corrientes, conducida por los Sres. de Jover aterrizó en nuestro campo de aviación la Avioneta, que costeada por la Cámara hace bastante tiempo se hallaba en el Continente: es pequeña y ello no obstante se creyó suficiente para los fines que motivaron su compra.

Como nota curiosa vamos a dar a nuestros lectores los datos de su importe y su procedencia.

(I)

La Avioneta y repuestos costó 98.551'40 francos, que al cambio de 69'57 que costaron los francos en la fecha de la adquisición, son 68.562'20 ptas: los gastos de la lancha que fué a recoger los repuestos 1.500 ptas: habiéndose gastado en total 70.062'20 pesetas.

Han contribuido a saldar este gasto

Cámara Oficial Agrícola de Fdo. Poo 20.000

Cía. Colonial de Africa.....10.000

Don Eloy Estrada Vázquez.....5.000

Don Jorge Goula Costa.....2.000

Dña. Antonia Llorens.....10.000

Mora y Cía. Ltda 5.000

Don Antonio Pérez López.....10.000

Don Manuel Torralba.....62'20

y un resto que ha adelantado la

Junta Reguladora de Importación

y Exportación de Fernando Poo...de 8.000

Total 70.062'20

CAMARADA DE LA RETAGUARDIA: *Es tu deber contribuir al sostén de los comedores de ¡¡AUXILIO SOCIAL!! Ellos amparan a todos los huérfanos de guerra. La representación del próximo Lunes en el teatro, es a beneficio de tan magna institución. ¡No faltes a ella!*

HONORES MILITARES.

Burgos.— S. E. el Generalísimo ha tenido a bien disponer que los honores que han de ser tributados por las tropas formadas y las guardias de Plaza, en los casos en que proceda hacerlo, sean los que a continuación se indican.

Al Santísimo Sacramento: arma rendida y el Himno Nacional.

A S. E. el jefe del Estado y Generalísimo de los Ejércitos nacionales: arma presentada y el Himno Nacional, inclinándose a su paso las banderas.

Al General presidente de la Junta Técnica del Estado, general presidente del Alto Tri-

bunal de Justicia militar, general secretario de Guerra, general inspector del Ejército y general en jefe (por las tropas de su mando): arma presentada y marcha militar.

A los generales de división con mando de tropas y a los de brigada con mando de unidad superior a la correspondiente a su empleo: arma sobre el hombro y marcha militar, por todas las fuerzas a sus órdenes.

Al general de brigada con mando de tropas arma descansada, y marcha militar por las tropas a sus órdenes.

A todos los tenientes generales, generales de división y vicealmirantes que se presenten de uniforme ante una tropa: arma sobre el hombro; y a los generales de brigada y contralmirantes, arma descansada.

Dignidades eclesásticas.

A los Cardenales: arma presentada.

Y dentro de sus respectivas diócesis, a los Arzobispos, arma sobre el hombro; y a los Obispos, arma descansada.

RADIOS DE PRENSA

PARTE DE GUERRA DEL CUARTEL GENERAL DEL GENERALISIMO.—

Ejército del norte.— Esta madrugada ha sido brillantemente rechazado un ataque hecho por un batallón enemigo en el sector de Jaca, causándoles tal número de bajas que puede decirse ha quedado materialmente aniquilado. En los restantes sectores de este ejército cañoneos y tiroteos. **Ejército del centro.**— Sin novedades dignas de mención. **Ejército del sur.**—

En el día de hoy se ha llevado a cabo una operación en la que se han ocupado las sierras de Acebuche Quemada, Ducado y Ferrera, lo-ma el Madroño, Quejido y Guardade los Picadi. Los más la sierra del cerro Majano. Nuestras fuerzas irrumpieron en el frente ocupando las posiciones enemigas en audaz maniobra sorprende diéndoles y haciéndoles gran cantidad de bajas.

En el interior de nuestras líneas han quedado las minas de plomo Santa Bárbara.

Hasta el momento de cerrar el parte se tienen noticias de haberse recogido quince ametralladoras, trescientos doce fusiles de repetición y gran cantidad de municiones y material. Los rojos dejaron en nuestro poder doscientos cuarenta y dos prisioneros y más

(Continúa en la hoja siguiente)